

PROJECTE EDUCATIU VERGE DE LLUC

(Modificat abril 2026)



ÍNDEX

1-ON SOM?	3
2-QUINS SON ELS NOSTRES FONAMENTS?	6
• El benestar és una condició essencial per a l'aprenentatge	6
• La mirada i el reconeixement cap als infants	7
• Una presència de l'adult conscient i activa	8
• Viure i aprendre no són dos elements separats	10
• Joc i creativitat creen aprenentatge	11
• Rituals de tendresa	12
• Comunicació i vincle amb la comunitat educativa	13
3-LA VIDA A L'ESCOLA	15
• Les comunitats	16
• El treball compartit entre l'equip docent	18
• El dia a dia a l'escola	20
• Els espais d'aprenentatge	23

1-ON SOM?



El CEIP Verge de Lluç és una escola pública d'educació infantil i primària, situada al municipi de Palma, al cor de la barriada de la Mare de Déu de Lluç, també coneguda com a Verge de Lluç (per una traducció massa directa del castellà Virgen de Lluç).

Aquest barri té l'origen en un nombrós grup d'habitatges de protecció oficials promoguts en els anys 50 pel bisbat i l'administració del règim, en els camps al límit nord-est del municipi, en la frontera amb Marratxí i a la vora de l'antiga carretera d'Inca. Aquests habitatges es van projectar per atendre les primeres grans onades d'immigració peninsular.

Actualment, el barri té una població de 2.045 habitants (padró de gener de 2024), té influència d'altres barris propers més grans (El Viver, Son Cladera i el Pont d'Inca) i difumina la seva frontera amb el barri de Son Rutlan amb el qual comparteix alguns serveis (institut, biblioteques, centres de salut, comerços...).

Si es dona una ullada a les notícies que van apareixent als mitjans de comunicació sobre el barri, destaquen les que tenen a veure amb el seu teixit associatiu (ass. de veïns, plataforma Fem Pinya...) però també, en l'altra cara de la moneda, les que tenen a veure amb la venda de droga, una activitat minoritària i residual, però que com veiem té el seu impacte en l'opinió pública quant a la percepció del barri.

Als mitjans també trobem notícies sobre la nostra escola. Una escola que ha sofert un canvi important -metodològic, organitzatiu i de convivència- en la darrera dècada i que

té el seu origen en una situació de difícil convivència a dins el centre que afectava greument el procés d'ensenyament aprenentatge.

El CEIP Verge de Lluc és una escola d'una línia, que si tenim en compte la població del barri, pot donar resposta a les necessitats d'aquest. Segons el padró de 2024, al barri hi ha 42 infants de 0 a 2 anys, 62 infants de 3 a 5 anys (27 de quatre anys), 106 infants d'entre 6 i 11 anys, dels quals 41 tenen entre 6 i 8 anys i 65 entre 9 i 11 anys.

Una altra cosa és la realitat en la qual trobam que hi ha infants del barri que es matriculen a altres centres i infants que venen al CEIP Verge de Lluc des d'altres zones de Palma, una bona part d'ells com a resultat de la massificació de les escoles del municipi, el que fa que la matrícula viva, principalment d'alumnat migrant d'altres països que arriba durant el curs s'hagi de repartir entre els centres en els quals encara se'ls pot fer lloc.

Actualment, l'escola té matriculats 158 alumnes, dels quals 44 són d'Educació Infantil i 114 d'Educació Primària.

Segons el padró, la població del barri és majoritàriament de nacionalitat espanyola 79,51% (73,35% a Palma). Quant a altres nacionalitats, la composició de la nostra barriada té un component similar a la mitjana de Palma amb petites variacions. La realitat de l'escola és una altra, amb un 33% de l'alumnat els pares i mares del qual són nascuts a altres països.

El que no aporta el padró és informació sobre altres condicions dins la nacionalitat espanyola com puguin ser la població d'origen mallorquí o la presència de veïns i veïnes d'ètnia gitana. El projecte lingüístic del nostre centre ens recorda que fins fa cinc cursos no hi havia pràcticament alumnes que fossin educats en llengua catalana pels seus pares. Això ha canviat els darrers anys per l'arribada d'alumnes de famílies catalanoparlants que s'han acostat a l'escola pel seu projecte educatiu.

Una altra característica de la barriada que afecta el dia a dia de la nostra escola és l'alt índex d'exclusió social. Dades com l'elevat analfabetisme, un 30,52% al barri davant un 16,30% a Palma, i un nivell d'estudis significativament inferior a la mitjana de Palma ens ajuden a entendre millor la realitat del barri. La població amb estudis superiors és d'un 5% davant d'un 21,18% al conjunt del municipi; té estudis secundaris un 17,93% de la

població, mentre que la mitjana de Palma és del 27,73%; així el gruix de la població, el 42,54% té algun tipus d'estudis d'educació obligatòria (EGB, ESO o equivalent), per damunt del 31,68% de Palma.

Aquest baix nivell cultural afecta la capacitat de les famílies a l'hora d'acompanyar els estudis dels seus fills i filles. Aquest fet té una relació directa amb part de l'elevat nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu matriculat a la nostra escola. En el present curs comptam amb un 48% d'alumnat NESE a tota l'escola, el que vol dir que 4 de cada 10 alumnes té necessitats de suport, xifra que es transforma en 5 de cada 10 a l'etapa de primària. Si ens fixem en la comunitat de grans tenim un 58,13%, estant a prop de ser 6 de cada 10 alumnes.

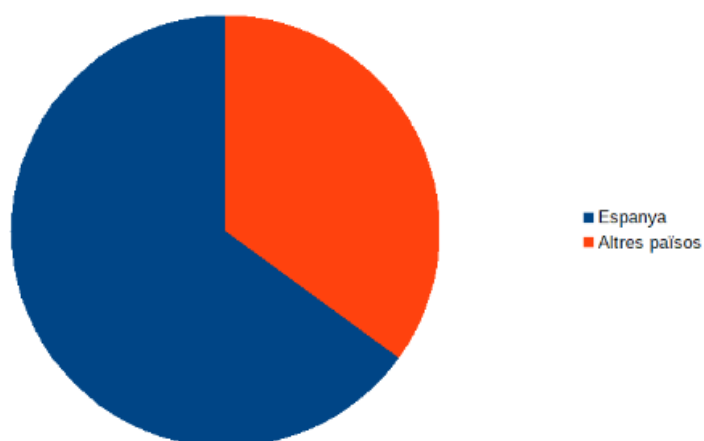
Des de l'escola, fa cinc anys que es denuncia l'incompliment de la normativa d'escolarització quant al repartiment de l'alumnat NESE entre les escoles del municipi de Palma. Un altre tret d'identitat de la nostra escola és el treball del claustre per la seva millora i això inclou la denúncia de situacions com aquesta.

Aquesta realitat ens recorda que, històricament, el CEIP Verge de Lluc ha estat categoritzat com a Centre d'Atenció Preferent.

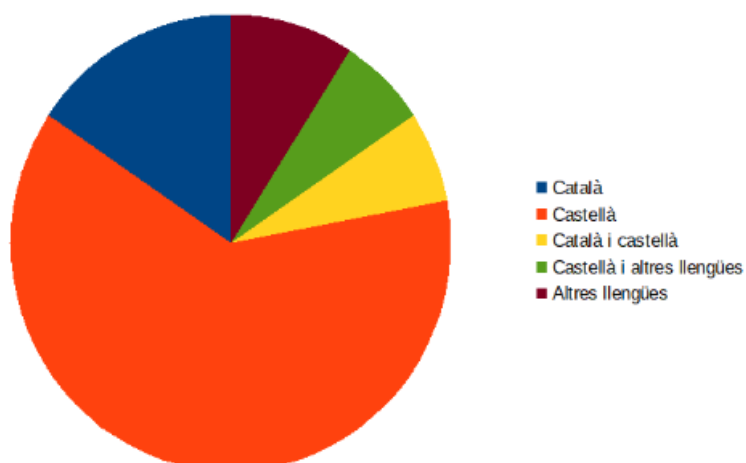
No podem acabar aquest apartat sense fer esment de l'edifici de l'escola, construït en els anys 60 amb aules i passadissos amplis, excepte les aules de la comunitat de Menudes que són de menors dimensions. Té un gimnàs interior i dos patis que permeten realitzar diverses activitats a l'aire lliure, però que manquen d'ombres naturals en els mesos de més calor. Les aules estan repartides en dos edificis amb tres plantes. El centre no consta de cap ascensor ni elevador i, per tant, les nostres escales s'han de considerar importants barreres arquitectòniques.

L'escola i el barri estan ben connectats amb transport públic amb la línia 3 d'autobusos de l'EMT que arriba del centre de la ciutat i les línies de tren a Manacor i sa Pobla que parteixen des de la plaça d'Espanya. Tots dos serveis tenen freqüències molt bones.

Lloc de naixement dels pares i mares.

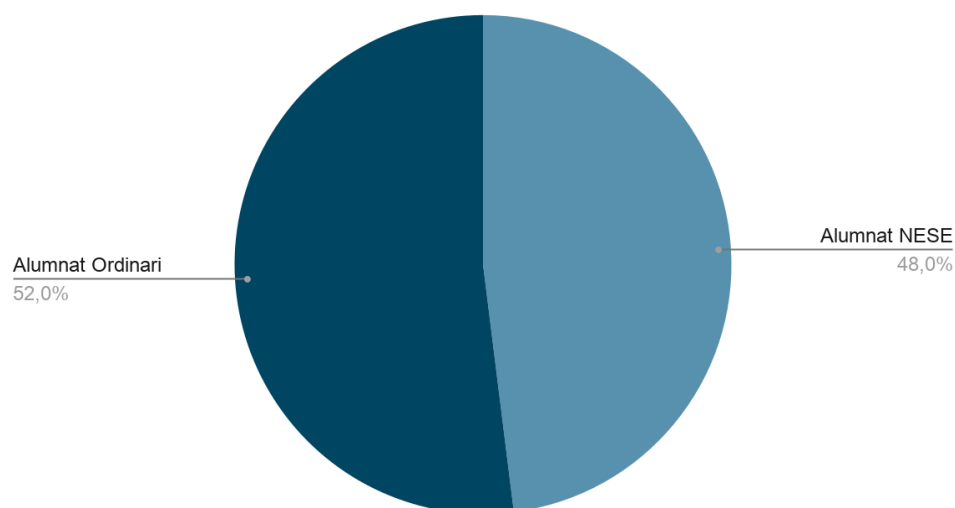


Llengua que parla l'infant amb el pare i la mare.



Alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu

Alumnat NESE



2- QUINS SON ELS NOSTRES FONAMENTS?

Plantejar processos de canvi i innovació en centres resilients suposa, com hem pogut constatar, un llarg procés de difícil recorregut. Resulta essencial no només implementar canvis en l'organització o promoure innovacions metodològiques sinó també transformar la cultura professional, les creences i les conviccions de l'equip docent.

- **El benestar és una condició essencial per a l'aprenentatge**

Crear un context que afavoreix la resiliència i el desenvolupament integral de l'infant, un context que ofereix un bon tracte a l'infant, que té en compte les seves necessitats, les ganes d'aprendre, d'explorar, la curiositat contínua de tot allò que sent, posant límits a les seves conductes, si cal, i oferint autonomia, ajudant a superar els obstacles que se li presenten on construeixin una xarxa de relacions personals afectives, se sentin valorats, estimats i acceptats pel grup ja que aquestes primeres interaccions són essencials per aportar seguretat i estabilitat en el seu desenvolupament.

El benestar entès en totes les seves dimensions possibles és una condició essencial perquè succeeix l'aprenentatge.

- **La mirada i el reconeixement cap als infants**

Si el mestre és capaç de fixar-se en aquells elements positius transmetrà la seva consideració cap a l'alumne que es transformarà en un augment de la seva autoestima (Uriarte, 2006).

Els infants necessiten ser mirats, acceptats i reconeguts. La mirada cap a l'infant ha d'anar sempre enfocada a cercar allò positiu i genuí de cada un d'ells. Cal mirar-ne les bondats, allò diferent: les seves competències i reconèixer-les com a tals. Això es pot traduir en la importància que té el fet de valorar i reforçar molt allò que fan bé. Es tracta de donar-li valor, de parlar de les seves fortaleeses més que de les seves febleses.

Cal tenir present la cura de l'actitud amb els infants seguint el decàleg d'acompanyament del centre:

ACOMPANYAMENT

ACTITUDS DE LES ACOMPANYANTS

1. Ser flexibles i adaptar-se a noves situacions
2. Acompanyar les necessitats dels infants
3. PRESENCIA, SENTIR-SE I SER PART DEL GRUP.

4.

Acompanyament respectuós.

5.

Contacte visual

6. Parlar de manera pausada i en català.

7.

Estratègies d'escolta.

8.

Llenguatge corporal vers verbal

9.

Resoldre conflictes amb calma

10. *Provocar sorpresa, entusiasme, emocions..*

Ho faig??

- **Una presència de l'adult conscient i activa**

La presència de l'adult és clau per al benestar de l'infant. Aquesta presència ha de ser conscient, viva i activa, que doni seguretat, contenció i consciència del que està passant. Ha de ser una presència real, no només física i això es tradueix en tot un seguit d'actituds reflectides en el decàleg.

L'adult creu en la capacitat dels infants d'aprendre i d'autoregular-se i posa uns objectius a diferents terminis. Es tracta de trobar l'equilibri entre els objectius de l'infant i de l'adult.

Per tant, és vital respectar els temps i processos dels infants, amb confiança en les seves capacitats i alhora oferint oportunitats i reptes per aconseguir fites amb l'objectiu que siguin competents en els aprenentatges per assolir l'èxit educatiu.

D'aquest respecte cap els processos dels infants se'n deriva també l'actitud de combinar propostes més obertes amb propostes més dirigides que assegurin els aprenentatges.

Entenem l'escola com a única oportunitat de molts infants per avançar en aprenentatges i socialment. L'escola ha de ser, per tant, un espai on poder aprendre i exercir els drets com a membre d'una societat democràtica.

- **Viure i aprendre no són dos elements separats**

Entenem que viure i aprendre no són dos elements separats, sinó que els aspectes del viure s'entrellacen amb l'aprenentatge i això requereix una mirada global i holística cap als camins de l'aprendre. Es van cercant experiències d'aprenentatge que siguin properes, significatives i útils. Aprenentatges associats a les seves vivències emocionals.

És important llavors marcar-se objectius possibles i saber veure bé els avenços que es produeixen.

- **Joc i creativitat creen aprenentatge**

Aquest posar en acció el món té relació directa amb el joc, ja que aquest suposa pels infants l'oportunitat de poder crear un ordre i apropar-se i entendre allò que els

envolta. El joc neix de l'activitat autònoma, on es produeixen una multiplicitat d'aprenentatges psicomotors, socioafectius i cognitius que cal deixar que floreixin de manera espontània. La integració del component lúdic és imprescindible perquè estimula la curiositat i aquesta motivació facilita l'aprenentatge.

A l'escola creiem que és molt important cultivar el sentit de la bellesa, l'art, la música i la creativitat. Els infants són creatius per naturalesa, i l'escola ha d'afavorir aquesta potencialitat.

- **Rituals de tendresa**

A l'escola trobem infants amb diferents situacions de vida, en algunes de les famílies hi ha desequilibris i ruptures freqüents amb les figures de referència. Aquesta situació reclama una necessitat urgent dels infants de ser mirats, acceptats i reconeguts i de ser acompanyats en la gestió de les seves emocions.

Tot el dia a l'escola està impregnat de moments que permeten parlar i treballar els valors que sorgeixen espontàniament de les situacions i de les relacions. Apareixen conflictes degut a la tensió emocional en la que arriben els infants a l'escola i que l'equip ha de gestionar diàriament. Són ocasions que ens serveixen per parlar de valors humans i ciutadans com: el respecte, l'empatia, la diferència, la igualtat o la sinceritat.

És ben important generar aptituds i crear climes positius de vida i d'aprenentatge, fomentar l'empatia i les habilitats emocionals que els permetin entendre, valorar i seguir motivats quan alguna cosa no els surt com esperaven.

- **Comunicació i vincle amb la comunitat educativa**

La relació amb les famílies queda palesa sobretot a partir de la formalització de l'Associació de Famílies (AFA), creada el curs 2021-22 amb tot un grup de famílies novingudes.

Les famílies també són benvigudes en l'activitat d'un dia a l'escola. On es convida a passar una estona del dia a dia amb els seu fill o filla.

Per poder atendre millor als nostres infants i famílies, la nostra escola està oberta a l'entorn participant a diferents reunions de xarxa. El barri compta amb la Plataforma Fent Pinya formada per diferents associacions i entitats del barri com l'Associació de Veïnats, el Casal de Càritas, el Centre de Salut o els Serveis Socials, entre d'altres. Aquesta plataforma es reuneix mensualment i col·labora activament en la majoria d'activitats de caire cultural que es realitzen al barri.

- **Llengua**

La riquesa del nostre patrimoni també és la llengua catalana. Viure i aprendre en les dues llengües és un dret dels infants.

Actualment la situació de la llengua catalana a Mallorca està en situació d'inferioritat, perdent cada cop més parlants. Des de l'escola es vol promoure l'ús de la llengua catalana com a eina d'integració i d'igualtat d'oportunitats.

Com a escola Mallorquina, aconseguir una competència igual en el dues llengües és un dels objectius principals del dia a dia. Així doncs, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. A més, es fomenta que totes les persones que integren l'escola utilitzin el català a totes les situacions de la vida diària.

La nostra és una escola d'acollida que cada curs rep alumnat nouvingut que desconeixen la llengua pròpia de les Illes Balears i ,moltes vegades, cap de les dues llengües oficials. Amb la voluntat de ser una escola inclusiva, fem una tasca d'acollida d'aquests alumnes amb tallers d'introducció a la llengua catalana de manera habitual. Aquests tallers tenen una concepció al que són les aules d'acollida a l'Educació Secundària.

Totes les actuacions que es duen a terme queden recollides al Projecte Lingüístic de centre.

- **Antiracisme i coeducació.**

El CEIP Verge de Lluc és una escola diversa. Conèixer i respectar totes les cultures serà un eix fonamental de l'educació, així com fer respectar el projecte d'igualtat i

coeducació del centre, fent conscients a tots els membres de la comunitat educativa de la importància de posar la mirada en aquests factors que la societat te naturalitzats. Des de l'escola volem ajudar a assumir la plena acceptació de la pròpia sexualitat i la de l'altre, així com la superació de papers assignats tradicionalment a l'home i a la dona. Crear una cultura d'escola que doni valor a les cures, que es posi en el centre del dia a dia per una convivència igualitària real, on l'autocrítica formi part de la quotidianitat per tal de prendre consciència com a col·lectiu d'aquests valors, treballant la coeducació de forma transversal, creant reflexió i crítica tant de forma regular en els moments de tutoria com en els moments d'espais.

- **Els valors democràtics i participatius.**

Tenim la voluntat de què la nostra sigui una escola democràtica i participativa. Així, també volem que els nostre alumnes siguin educats en els drets democràtics i puguin participar en processos de presa de decisions. L'escola ha de determinar i posar els canals que facilitin aquesta participació democràtica. Un exemple són les assemblees de representants.

Aquests valors també es volen incloure en el dia a dia on la metodologia promou que les opinions i voluntats dels infants es puguin dur a terme prèvia comunicació amb els docents.

A la organització del centre, el claustre pretén ser una entitat democràtica que exerceixi tots els seus poders de decisió. Convidem també a les famílies a poder participar activament del dia a dia de l'escola.

- **Sostenibilitat ambiental.**

En temps de canvi climàtic, esgotament de recursos, en una illa amb una petjada ecològica que supera de molt el territori que tenim des de l'escola es proposa treballar activament en objectius encaminats cap a la transició ecosocial: ecodependència de l'ésser humà, metabolisme de la societat industrial, transport i alternatives, sistema alimentari industrial, límits de la ciència, la tecnologia i el planeta, valorar les feines de cures, conèixer els moviments de persones (migracions), crisis energètica, de materials, alternatives...

En aquest context és necessari que el CEIP Verge de Lluc desenvolupi una educació ambiental que superi la tradicional campanya de reciclatge de residus, plantejant una resposta educativa a l'alçada dels problemes ecosocials esmentats.

Cal fer conscients els infants i les famílies de la seva importància i treballar per aconseguir la coherència entre la teoria i la pràctica del dia a dia de l'escola i de les persones que en formam part.

3-LA VIDA A L'ESCOLA

Aquests són els eixos que organitzen el dia a dia a l'escola i a partir dels quals es planteja la metodologia de treball del centre:

EIXOS PER L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA				
TRETS	AGRUPAMENTS	ESPAI	TEMPS	CURRÍCULUM
CLIMA SOCIO-EMOCIONAL	Estabilitat. Desitjable continuïtat de grup. Figura del tutor/a. com a acompanyant emocional Grups reduïts.	Espai de relaxació i de calma. Espai de moviment i expressió. Espais oberts/exteriors. Espai trobada de grup. Espai d'identitat del grup. Espai de joc espontani. Espai d'art.	Donar temps llargs. Temps de repetició (rutines). Assemblea. Moment de vida de grup. Relaxació. Tutoria.	Comunicació verbal i no verbal (cos). Artística. Coneixement del propi cos. Connexió dels aprenentatges amb motivacions internes.
INCLUSIÓ DE TOT L'ALUMNAT	Organització de les quatre comunitats d'aprenentatge: menudes, petites, mitjanes i grans. Grups heterogenis per edats, necessitats i característiques de l'alumnat	Documentació. Entrada/passadissos Fotos infants. Planisferi. Espai de cultures. Prestatgeria famílies.	Ritmes flexibles. Plans de feina personalitzats.	Història. Línia del temps. Genograma. Capsa de vida. Geografia, mapes, cultures...
MOVIMENT I INESTABILITAT DE L'ALUMNAT	Adaptació (rebuda) i acomiadament dels infants. Cuidar molt les transicions.	Sortida amb repetició mensual. Espai de seguretat, de recollida... Crear espais de construcció: Fer i desfer, Transformació.	Estabilitat. Temps llargs. Flexibilitat en ritmes d'aprenentatge. Diferents nivells.	Prioritzar currículum. Mínims.
APRENENTATGE	Ràtios reduïdes, organització dels agrupaments d'espais segons criteris.	Organització dels suports en funció de les necessitats, posant més atenció als espais de llengües i matemàtiques.	Franges d'una hora i d'hora i mitja.	Aproximació al currículum des dels aprenentatges significatius, interessos i motivacions.

- **El treball compartit entre l'equip docent.**

A la nostra escola hi ha 9 grups de tutoria (3 menudes, 2 petites, 2 mitjanes i 2 grans) amb dues persones cotutores a cada aula. Això afavoreix la gestió del clima emocional del grup, permet repartir el pes de la tutoria i poder fer un seguiment més profund de cada un dels infants del grup. Per aquest motiu, com a centre apostam per treballar la cotutoria/parella educativa.

Entenem la tasca de la cotutoria com l'acompanyament educatiu, emocional, familiar, amb la intenció que el procés educatiu de cada infant es desenvolupi en les condicions més favorables possible. La diversitat d'alumnat i de famílies fa necessari que aquest acompanyament integral de l'alumnat sigui l'objectiu principal i esdevé imprescindible la cohesió del claustre per a ajudar a evolucionar a cada infant com a individu i com a grup, per a un bon funcionament del dia a dia.

En cap cas un cotutor/a estarà per damunt o per davall de l'altre.

Les següents funcions són compartides per igual:

- Liderar el grup i gestionar les relacions que s'hi estableixen.
- Implicar-se en el seguiment del procés d'aprenentatge de tots els alumnes.
- Vetllar pel procés de creixement personal, de relació amb els companys/es i per l'assoliment de les competències bàsiques.
- Atendre de forma personalitzada a la totalitat de l'alumnat per tal de treballar de forma preventiva i així evitar les actuacions sancionadores.
- Millorar el clima de convivència a l'aula, realitzant dinàmiques de cohesió de grup.
- Afavorir l'autoestima i l'autocontrol dels infants.
- Treballar la competència social i emocional dels infants de forma més propera.
- Dedicar el temps necessari a la resolució de conflictes, el diàleg i la reflexió de les situacions del dia a dia de l'aula.
- Compartir les reunions amb famílies i intervenir de manera conjunta.

- Comunicar-se amb les famílies en els moments d'entrades/sortides i Telegram.
- Encarregar-se de totes les tasques burocràtiques relacionades amb el dia a dia de la tutoria i de l'alumnat.
- Realitzar els informes d'avaluació del seu grup referent.
- Conduir les assemblees d'arribada i sortida a l'escola.

S'han d'establir moments de coordinació entre els cotutors/es per tal de poder dur a terme un bon seguiment de l'alumnat, programar l'hora de tutoria, pensar dinàmiques d'habilitats socials i cohesió de grup, entre altres, planifica les reunions amb les famílies...

Per afavorir el treball en equip, el vincle i la confiança amb tots els/les alumnes serà important la voluntat de col·laboració de tot l'equip docent per tal de dirigir el grup classe amb objectius comuns, compartint les opinions i les responsabilitats, adaptant-se al perfil de l'alumnat i la metodologia de l'escola. És important que tot l'equip docent tingui la mateixa implicació en l'atenció dels alumnes i i es converteixin totes en referents per a aquests.

● **Les comunitats**

En el nostre dia a dia, l'atenció a la diversitat és quelcom molt present en cada moment. El treball per espais d'aprenentatge permet als infants rebre aquesta atenció d'una manera natural. Les activitats dirigides també contempen aquesta atenció ja que les propostes són obertes i flexibles. Entenem l'atenció a la diversitat com la individualització de l'aprenentatge per a tots els infants de l'escola (tots els nens i nenes són diferents, no n'hi ha cap d'igual).

L'escola s'organitza en quatre comunitats: menudes, petites, mitjanes i grans.

- Comunitat de Menudes: formada pels grups de 4t, 5è i 6è d'educació infantil.
- Comunitat de Petites: formada pels grups de 1r i 2n d'educació primària.
- Comunitat de Mitjanes: formada pels grups de 3r i 4t d'educació primària.
- Comunitat de Grans: formada pels grups de 5è i 6è d'educació primària.

La comunitat de Menudes s'organitza en tres grups, les de primària s'organitzen en 2 grups d'edats heterogènies (amb infants dels dos o tres cursos). Amb aquesta organització es pretén fer grups més equilibrats en gènere, pel nombre d'alumnat NESE i nombre d'alumnes amb dificultats de socialització.

Un altre aspecte que consideram rellevant és l'estabilitat del grup de referència sempre que sigui possible o es cregui adient i positiu, i dels cotutors/es, per mantenir vincles tant amb infants, com amb famílies. També per poder dur un seguiment dels seus aprenentatges i de la seva evolució.

Els dos/tres grups de tutoria es divideixen en grups per espais de treball més reduïts que inclouen infants de les diferents tutories. Això permet una atenció més personalitzada i un millor acompanyament dels aprenentatges. Els criteris a tenir en compte a l'hora de fer els diferents grups és el següent: equilibri d'edats, paritat, alumnes amb NESE, equilibri intercultural, separació de nexes familiars (tenir en compte el moment familiar i emocional). A més amb aquesta reducció de ràtios, es millora el clima del centre, es pot donar resposta a interessos concrets i es poden viure situacions de cooperació entre grans i petits/es o d'infants experts en alguns àmbits que comparteixen les seves habilitats.

● El dia a dia a l'escola

A partir dels eixos assenyalats anteriorment, s'ha pensat l'organització del dia a dia contemplant les necessitats i característiques del nostre alumnat. S'ha prioritzat establir dues franges horàries a menudes i tres franges horàries a petites, mitjanes i a grans per tal d'afavorir l'aprofundiment i la continuïtat dels aprenentatges a cada un dels espais, així passen més vegades per cada un d'ells i això ajuda a profunditzar.

Per altra banda, donant molta importància al clima socio-emocional, s'ha estructurat l'horari amb moments de trobada del grup de referència amb el seus tutors/es organitzat en diferents moments al llarg de la jornada: assemblea, berenar, relaxació i ritual de sortida (tancament).

Gràcies a la feina feta durant tots els anys, a l'evolució i canvi de l'alumnat, hem pogut anar reduint aquestes franges, sense deixar-les de costat, ja que és un tret identificatiu del centre i una manera de vincular i cohesionar amb l'alumnat.

MOMENTS DEL DIA A DIA	CONTINGUTS EDUCATIUS
ASSEMBLEA 9 - 9:30h	Moment de vida de grup. Donar temps per escoltar, parlar, expressar sentiments...

	Foment de la lectura: lectura individual, lectura compartida, per part de l'adult... Tria dels espais d'experiències.
ESPAIS D'APRENTATGE 9:30h - 11h	Afiançament d'aprenentatges curriculars concrets. Pla individualitzat de feina. Feina individualitzada, per parelles o en petit grup. Cada infant tria propostes de lliure elecció. Autoregulació de l'aprenentatge. Gestió del temps. Suposa responsabilitat, autonomia, treball cooperatiu... Carpeta d'aprenentatges. Dignificar i donar valor a la feina feta, presentació, estètica...
BERENAR I ESPLAI 11:00h - 11:30h	Hàbits de salut, higiene i alimentació. Moments de convivència i de compartir. Aprenentatge cultural. Laboratori de gestió de conflictes. Jocs de cohesió de grup, de socialització... Importància de les normes i regles. Cobreix necessitats detectades del nostre alumnat: moviment, descàrrega, tranquil·litat...
RELAXACIÓ 11:30h - 11:45h	Control i coneixement del propi cos. Acceptació de les pròpies limitacions, pors...
ESPAIS D'APRENTATGE Menudes: 11:45h a 13:30h Petites, Mitjanes i grans: 2n franja 11:45h -12:45h 3r franja 12:45h -13:45h	Pla individualitzat de feina setmanal. Feina individualitzada, per parelles o en petit grup. Cada infant tria propostes de lliure elecció. Autoregulació de l'aprenentatge. Gestió del temps. Suposa responsabilitat, autonomia, treball cooperatiu... Carpeta d'aprenentatges. Dignificar i donar valor a la feina feta, presentació, estètica...
RITUAL DE SORTIDA 13:45h - 14h	Moment de convivència, vida de grup... Moment d'expressió oral. Gestió de la carpeta d'aprenentatges. Moment per compartir amb els companys/es la feina feta al llarg del matí, els projectes desenvolupats... Facilita el diàleg alumne/família. Prendre consciència dels aprenentatges.

MOMENTS DE REBUDA

Els infants arriben a l'escola, i es troben amb els seus tutors/es que després d'una mirada de benvinguda els acompanyen a l'assemblea del grup. És important que els infants arribin d'hora per poder fer aquesta rebuda i tenir tota la informació del dia. Aquest moment ve acompanyat de la cançó de la setmana elegida prèviament pels propis infants o famílies.

A les comunitats de menudes, petites i mitjanes les famílies acompanyen als seus fills i filles fins a les aules de referència, mentre que a la comunitat de grans poden pujar totes soles.

MOMENTS DE VIDA DE GRUP

Els moments amb el grup de referència es valoren com a imprescindibles, permeten compartir vivències i converses, moments ritualitzats d'alt valor simbòlic per a la formació de la identitat individual i grupal. S'ha parlat molt de la importància i els beneficis que té la regularitat temporal per aquests infants immersos en entorns imprevisibles i canviants. Aquests moments de vida en grup són: l'assemblea del matí, el moment del berenar i relaxació, l'hora setmanal de tutoria i les assemblees de tancament diàries.

- **Assemblees** són espais on els infants es troben per a compartir allò que desitgen amb els companys/es com experiències, aprenentatges, descobertes, inquietuds, opinions, propostes del dia a dia, etc. És un moment a on els cotutors/es aprofiten per compartir informació d'aquell dia i els possibles canvis que hi pugui haver, per això és tan important assistir-hi. L'empatia, expressió oral, comunicació assertiva i l'escola activa són els objectius principals mitjançant dinàmiques de cohesió de grup, així com temes transversals i propostes que venen de les diferents comissions. L'assemblea és un moment per reforçar els aprenentatges així com plantejar-ne de nous, compartir sentiments, emocions, i sobretot, practicar la llengua vehicular del centre, el català, de manera oral, a través de preguntes, frases estructurades, repeticions, adquisició de vocabulari i oferir un bon model, entre altres.
- **Berenar**, les comunitats de menudes, petites i mitjanes berenen amb el seu grup de referència per tal de compartir un moment d'unió i conversa tranquil·la. En el cas de la comunitat de petites i mitjanes, es berena 10 minuts abans de baixar al pati per tal de tenir després temps lliure per l'esbarjo. A la comunitat de grans berenen al pati de forma tranquil·la abans de jugar. El moment del berenar ens permet a les cotutores revisar allò que han duït i recordar els hàbits d'alimentació saludable. A l'escola, es promou que els infants duguin berenars saludables i aigua com a beguda, evitant així tot tipus de sucres, batuts i excessos de sucre.
- **Relaxació**: Cada dia després del pati a cada grup-tutoria, i en el seu espai, hi ha un temps de relaxació de 15 min. Considerem que aquest moment és molt

important per poder fer una aturada a mig matí, connectar amb el propi cos i donar eines d'autoregulació emocional. Es pot fer de moltes maneres que anem variant: posar una música relaxant, fent massatges al company/a, amb olis i plomes, ioga, meditació, massatges en grup... També és moment per la resolució de conflictes que s'han pogut generar al pati. És un moment per aturar i reflexionar.

- **Tutoria:** Cada setmana tenim una hora de tutoria amb el grup de referència. En aquest moment els cotutors/es duen a terme dinàmiques de cohesió de grup, habilitats socials, temes d'interès de centre, contacontes, jocs de taula, etc. La tutoria sempre sol ser els divendres de 12:45 a 13:45h. Els infants del grup es retroben, comparteixen converses i creen vincle, fet que redueix els conflictes entre iguals.

ESPAIS D'APRENTATGE

L'escola s'organitza en ambients o espais d'aprenentatge relacionats amb una temàtica i/o àrea curricular. Aquests han de ser motors per a la reflexió, per a l'experimentació, per al descobriment, per a la manipulació, per l'assoliment de continguts... Així entenem els ambients d'aprenentatge com espais de construcció, d'intercanvi, estimuladors i reflexius, tant per als alumnes com per al professorat (Duarte, 2003).

Els espais d'aprenentatge són entorns dissenyats per a facilitar el procés educatiu. La idea és que aquests espais no només siguin llocs on s'imparteix coneixement, sinó que també fomentin la interacció, la col·laboració i la creativitat entre els infants.

En aquests espais, es treballen aspectes curriculars de manera integral. Això significa que, a més de seguir un pla d'estudis específic, es cerca que els estudiants desenvolupin habilitats i competències que van més enllà de l'acadèmic. Per exemple, en un espai d'aprenentatge, es poden realitzar projectes que integrin diferents matèries, promovent el pensament crític i la resolució de problemes.

A més, els espais d'aprenentatge s'adapten a diferents estils i ritmes d'aprenentatge, la qual cosa permet que cada estudiant se senti més còmode i motivat. Són llocs on es combina l'aprenentatge formal amb experiències pràctiques i col·laboratives, enriquint així l'educació dels estudiants.

Són espais que han de permetre a l'infant prendre decisions, provar estratègies diferents, pensar, saber i descobrir. On els infants han de poder resoldre problemes per si mateixos, amb suport dels seus companys/es o mestres, en els quals poden prendre les seves pròpies decisions, aprendre del fracàs i l'error i emprar els seus resultats per a resoldre nous problemes en contextos diferents (Riera, Ferrer, Ribas, 2014).

Cada un dels espais està organitzat en diferents microespais, que treballen aspectes curriculars específics d'aquella àrea on l'alumne pot trobar propostes i materials diferents en cada un d'ells. Les propostes que es presenten en els microespais parteixen de dos eixos: el currículum i els interessos dels alumnes. Es treballa per a que cada un dels infants pugui anar assolint els continguts i objectius proposats, adaptats als seus nivells. Les propostes han de ser multinivell, per tal de poder arribar a tot l'alumnat i per atendre a la diversitat així com oferir diferents opcions, manipulatives, de representació, treball de lectoescriptura... Per cada un dels espais s'està elaborant actualment la programació amb els sabers bàsics que es desenvolupen, els criteris d'avaluació, els materials i recursos. Dins el funcionament per espais es pot donar cabuda a petits projectes d'investigació, resolució d'enigmes, desenvolupament de temes específics de l'àrea, interrelació d'espais, coneixement de l'entorn proper amb sortides de barri...

Cada espai té un/a mestre responsable i referent, d'aquesta manera assurem una continuïtat amb les propostes, organització i seguiment de l'alumnat en aquell àmbit de treball. La temporalització d'obertura dels espais varia segons l'àrea. Tenim espais disponibles tot el dia i altres que estan oberts només abans o després del moment d'esbarjo. Els espais actius tot el dia solen aprofitar la primera franja de 90 minuts per començar amb explicacions curriculars específiques fonamentals per més endavant dur a terme les propostes, converses grupals sobre temes concrets, introducció de nous temes... En canvi, les franges de després del pati, s'utilitzen per dur a terme propostes de lliure circulació regulades amb un pla de feina i posant en pràctica allò que s'ha explicat amb anterioritat.

S'ha prioritzat que els espais de matemàtiques i llengües puguin tenir a una de les dues franges un suport, per tal d'ajudar a assolir els continguts a tots els infants i poder atendre-los d'una manera més individual.

- **Comunitat de menudes:** La jornada es divideix en dues franges. A la primera erugues i crisàlides trien lliurament els espais on volen assistir, mentre que les papallones segueixen un horari fixe per anar als diferents espais quinzenalment. A la segona franja tots els infants de la comunitat es mouen en lliure circulació pels diferents espais d'aprenentatge. Les papallones duen a terme sortida de barri setmanalment a la segona franja per vincular els seus aprenentatges amb l'entorn.

COMUNITAT MENEDES		
Espai Leza interior i exterior <i>"A l'espai Leza ens podem endinsar al món dels animals, fent representacions i creant històries a partir de les seves característiques i dels ecosistemes on viuen."</i>	Espai Mauk <i>"A l'espai Mauk els infants tenen a l'abast tot tipus de materials amb els que poden experimentar, manipular i observar amb un clima que convida a la curiositat i a la concentració."</i>	Espai Gropius <i>"L'espai de Gropius ofereix als infants diferents materials on poder crear, jugar i viure les construccions de manera vivencial i desenvolupar el pensament lògic-matemàtic de manera funcional i significativa"</i>
Espai Valriu <i>"A l'espai Valriu els infants tenen la possibilitat d'emprar la llengua com un instrument de comunicació, de representació, aprenentatge i expressió mitjançant diferents materials i jocs. A més s'aproxima a la lectoescriptura amb jocs de consciència fonològica."</i>	Vandana Shiva <i>"A Vandana Shiva els nins i nines exploren les possibilitats del seu propi cos; observen i experimenten l'entorn natural i reproduïxen situacions de la vida quotidiana a través del joc simbòlic."</i>	Espai Kusama <i>"L'espai d'art de Kusama pretén donar a conèixer als infants diferents materials i artistes del món i les seves tècniques per desenvolupar la seva pròpia creativitat."</i>
Espai Pau Casals <i>"A aquest espai es pretén desenvolupar i ampliar les capacitats vinculades amb la percepció, el cant, la utilització d'objectes sonors i d'instruments, el moviment corporal i la creació a partir de l'escolta activa, l'exploració, la manipulació i el joc amb els sons i amb la música".</i>	Espai Aucouturier <i>"El treball a l'espai Aucouturier és acompanyar els infants en la formació del concepte d'exploració i descobriment del propi cos, l'estructuració de l'espai, l'evolució del joc a partir de divertides situacions i materials."</i>	Tallers d'anglès <i>A l'espai d'english els infants treballen activitats lúdiques i significatives per iniciar-se en el coneixement d'una llengua estrangera.</i>

- **Comunitat de petites, mitjanes i grans:** L'alumnat està distribuït en grups d'espais estables d'uns 12 infants aproximadament, fan una rotació per anar a l'espai d'aprenentatge que li correspon. Els grups estan fets de forma heterogènea tenint en compte el nombre de nins i nines, infants amb NESE i

condicions personals. Cada dia canvien d'espai segons les rotacions establertes, anant a tres espais diferents cada dia. Si el nombre d'infants de la comunitat ho permet els horaris seran fixos. Això és possible si hi ha màxim 4 grups d'espais diferents. A més dels espais propis, es duen a terme diferents activitats especials dintre i fora de l'escola que nodreixen els aprenentatges.

Cada espai té el seu pla de feina i aquest serveix per a que els infants autorregulin el seu propi aprenentatge i dur un seguiment de la consecució de les seves propostes.

COMUNITAT PETITES I MITJANES	COMUNITAT GRANS I MITJANES
Espai Anning <i>Anning és un espai on indaguem en les Ciències Naturals i Socials a través de la manipulació i l'experimentació. De manera que l'infant viu el seu propi procés d'aprenentatge a partir de les seves pròpies experiències.</i>	Espai Galileu <i>Galileu és un espai d'investigació on hem treballat les ciències naturals i part de les ciències socials a través de diferents propostes sobre: animals, plantes, cos humà, l'univers i roques i minerals.</i>
Espai Germain <i>Germain és un espai d'aprenentatge en el qual ens relacionam amb el raonament, la lògica, els nombres, el càlcul i la mesura. Primer hi entrem en contacte tocant i manipulant per més tard deixar quasi tota la feina al nostre cap.</i>	Espai Fibonacci <i>'Reconèixer les matemàtiques en la vida quotidiana. Que l'infant pugui aprendre conceptes i processos matemàtics de forma vivencial i instrumental, utilitzant materials manipulatius.'</i>
Espai Shelley <i>A l'espai Shelley desenvolupem la competència lingüística de forma que els alumnes vivencien l'aprenentatge de la llengua com una eina que els permet expressar sentiments, opinions i necessitats en qualsevol àmbit i context: escoltar, parlar, llegir i escriure.</i>	Espai Anne Frank <i>A Anne Frank desenvolupem la comunicació lingüística per tal de facilitar als infants les estratègies, capacitats i habilitats per desenvolupar-se com a persones dins el seu entorn social i comunicar-se, integrant la vivència de la cultura i la identitat social i personal dins la realitat del segle XXI.</i>
	Espai Dekker <i>Dekker és un espai multidisciplinar. Treballem molts àmbits arrel d'una proposta, "agència de viatges". L'alumne decideix un destí i amb ajut de llibres i ordinador va ampliant tota la informació d'aquell lloc seleccionat. Així es treballen multitud d'àrees, història, geografia, literatura, matemàtiques... en són un exemple</i>

Espai Roald Dahl <i>A l'espai d'english els infants treballen activitats lúdiques i significatives per adquirir el coneixement d'una llengua estrangera. Es treballa la lectura (library), l'escolta (listening a song), la conversa (fruit shop and conversations every day) i l'escriptura (writing)".</i>
Espai Kahlo <i>L'espai Kahlo és un lloc on es pretén donar a conèixer als infants les diferents dimensions de l'art. A través de distints materials, artistes del món i les seves tècniques per desenvolupar la seva pròpia creativitat.</i>
Espai Biles <i>Treballa a través del cos i el moviment. Desenvolupa habilitats motrius, promou hàbits saludables i fomenta valors com el respecte, la cooperació i l'autonomia a través dels diferents jocs i esports. Ajuda a adquirir competències per a mantenir un estil de vida actiu, de benestar i saludable.</i>
Espai Pau Casals <i>A aquest espai es pretén desenvolupar i ampliar les capacitats vinculades amb la percepció, el cant, la utilització d'objectes sonors i d'instruments, el moviment corporal i la creació a partir de l'escolta activa, l'exploració, la manipulació i el joc amb els sons i amb la música.</i> <i>A la comunitat de Mitjans abans d'obrir els microespais cantam i ballam en gran grup.</i>

CURA I ESTÈTICA DELS ESPAIS

És imprescindible el respecte per l'espai. Això vol dir que cal que l'adult el respecti primer, cuidant-se de que el material es trobi en bones condicions, de canviar-ho quan calgui, de respectar l'ordre, de tenir les coses a l'abast dels infants i de reorganitzar l'espai quan faci falta.

En els espais preparats cal tenir unes pautes molt clares sobre el que es pot fer i el que no. És bàsic respectar l'ús concret de cada material: dins cada un dels microespais hi ha un material que n'és propi. Cal tenir-ne cura i vetllar per a què no surti del seu lloc. Això li dona identitat, ordre i coherència.

A més, cal tenir present que tots els espais del centre són educatius. La intenció i actituds educatives han d'estar presents en qualsevol espai i en qualsevol moment del dia a dia a l'escola. Cal ser un model respectuós en tots els espais i tenir present que no s'és mestre només d'un grup sinó de tots els infants de l'escola.

Per altra part, cal cuidar-se del sentit estètic. No es tracta només de que l'escola sigui un espai cuidat, sinó que també cal donar sentit de bellesa, perquè això vol dir donar valor a la vida. Pels infants, la recerca d'allò bonic va més enllà: es tracta d'apropar-los a

tot un seguit de valors que els fan connectar amb allò més humà. Fer estimar allò bell, delicat, cuidat, acabat, ... és oferir als infants la possibilitat de ser sensible a la bellesa.

Donar valor a allò estètic significa tenir cura de la qualitat d'allò que es presenta als infants, ja sigui un material, una proposta, unes fotografies que es pengen o la manera de col·locar els seus dibuixos. Aquesta capacitat de tenir cura per la dimensió estètica es transmet als infants i és important que l'adult ho tingui present.

● **Avaluació**

Al nostre centre, entenem l'avaluació com un procés que va més enllà de la simple assignació d'una nota. Considerem que és una eina fonamental per comprendre el procés d'aprenentatge dels infants i per orientar el seu desenvolupament de manera adequada i individualitzada.

Per això, utilitzem rúbriques que ens permeten avaluar de manera detallada i objectiva les diferents competències i habilitats dels alumnes. Aquestes rúbriques són dissenyades amb cura per reflectir el progrés en totes les àrees d'aprenentatge, valorant no només el resultat final, sinó també el procés que ha seguit cada infant.

L'avaluació té en compte les fortaleeses i les dificultats de cada alumne, permetent-nos ajustar les estratègies educatives i oferir un suport adaptat a les necessitats individuals. D'aquesta manera, respectem el ritme personal de cada infant, reconeixent que l'aprenentatge és un camí únic per a cadascú.

A més, promovem una avaluació participativa, on els infants són protagonistes del seu aprenentatge. Fomentem la reflexió i la presa de consciència sobre el seu propi progrés, afavorint l'autonomia i la responsabilitat en el seu desenvolupament educatiu. Finalment, complementem les eines formals amb l'observació directa, que ens permet captar aspectes qualitatius i situacionals que no sempre es poden mesurar amb rúbriques o proves escrites. Aquesta observació és clau per adaptar i millorar constantment el nostre enfocament pedagògic.

En resum, la nostra manera d'avaluar es basa en acompanyar els infants de manera respectuosa i individualitzada, amb l'objectiu d'afavorir un aprenentatge significatiu i continuat, que tingui en compte tant els resultats com el procés.

L'escola informa a les famílies sobre el procés d'avaluació al final de cada trimestre a través de documentació escrita qualitativa o fotogràfica. A la fi de cada trimestre, a l'etapa d'Educació Primària, també s'informa de les qualificacions oficials mitjançant el GESTIB, tal i com marca la normativa.

La presa de decisions mitjançant el debat i el consens pedagògic són un tret d'identitat del nostre claustre. Actualment els acords (claustre pedagògic del 9-2-2026) quant a informació a les famílies respecte al procés d'avaluació es recullen en les taules següents.

MENUES	ERUGUES	CRISALIDES	PAPALLONES
Primer trimestre DESEMBRE	-Entrevistes famílies nouvingudes. (setembre-octubre) - Documentació escrita i fotogràfica (quadernets)	- Documentació escrita i fotogràfica (quadernets)	- Documentació escrita i fotogràfica (quadernets)
Segon trimestre FEBRER	- 1r Informe seguiment escrit al GESTIB - Entrevista famílies-tutores. - Documentació escrita i fotogràfica (quadernets Març)	-Informe redactat seguiment al Gestib . -Entrevista famílies i tutores.	-1r informe seguiment escrit GESTIB. - Documentació escrita i fotogràfica (quadernets) -2a entrevista famílies i tutores.
Tercer trimestre JUNY	- Documentació escrita i fotogràfica (quadernets) -2n Informe de seguiment espais. - Informe criteris avaluació competències Gestib. - Ritual canvi d'etapa i acomiadament del curs. (Infant, mestres i família)	- Documentació escrita i fotogràfica (quadernets) 2n Informe de seguiment espais. - Informe criteris avaluació competències Gestib. - Ritual canvi d'etapa i acomiadament del curs. (Infant, mestres i família)	- Documentació escrita i fotogràfica (quadernets) -2n informe de seguiment espais. - Informe criteris avaluació competències Gestib. -Reunió triangular cotutores + papallones+família i acomiadament.

PRIMÀRIA		
PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
- Informe dia a dia - Rúbriques: desembre (setmana abans de vacances) - Notes al gestib: darrer dilluns abans de vacances	-Tutoria individual al llarg el trimestre. - Rúbriques: setmana abans de Pasqua - Notes al Gestib: darrer dilluns abans	- Informe dia a dia - Rúbriques: juny (setmana abans de vacances) - Notes gestib: dilluns abans de vacances d'estiu

Tutoria de 15'-20' (setmana abans de vacances)	de Pasqua Es comenta amb una tutoria (setmana abans de vacances)	Es comenta amb tutoria 15'-20' (setmana abans de vacances)
--	---	--

- La concreció i el desenvolupament del currículum

En el nostre centre educatiu, aprendre no és només una activitat, és una vivència. Hem apostat per una metodologia que s'allunya dels models més tradicionals i ens endinsem en els espais d'aprenentatge. Aquesta manera de fer permet que cada infant esdevingui el protagonista del seu propi procés, respectant el seu ritme, les seves inquietuds i la seva forma única d'entendre el món. Quan els mires en aquests espais, és com si cadascun d'ells estigués descobrint un petit univers al seu abast, experimentant, compartint i creixent de manera natural i autèntica.

Pel que fa al desenvolupament del currículum, aquesta metodologia s'articula d'una manera oberta i flexible. Aquesta manera de fer facilita que les competències que marca el currículum oficial es treballin de manera natural, en contextos reals i plens de significat. No es tracta de seguir una llista tancada d'objectius, sinó de viure'ls i experimentar-los.

Els fonaments d'aquesta manera de fer es basen en diversos pilars:

- Acompanyament individual per aconseguir una evolució positiva dels aprenentatges de tots els infants.
- Organització dels espais d'aprenentatge: els espais que oferim no són simples aules, són espais plens de vida on els infants poden crear, experimentar i aprendre de forma autònoma.
- Materials manipulatius i experimentació: quan un infant construeix, modela o experimenta, el coneixement es fixa d'una manera molt més profunda. És un aprenentatge que es construeix des de l'experiència, no des de la teoria abstracta. És com si, en tocar i provar, anessin dibuixant el seu propi camí cap al saber.

- Observació i documentació pedagògica: l'equip docent no és només un guia; és un acompanyant atent i respectuós del procés d'aprenentatge.
- Avaluació formativa i autoregulació: avaluar no és posar una nota, és mirar enrere i veure el camí recorregut. En aquest procés, els infants prenen consciència del seu aprenentatge, regulen el seu propi ritme i, a poc a poc, es fan protagonistes del seu creixement.

Però, és clar, tot i que creiem fermament en aquesta llibertat per descobrir i experimentar, també som conscients que cal una concreció curricular. És necessari tenir un rumb, uns objectius que assegurin un bon desenvolupament acadèmic. Els espais d'aprenentatge es planifiquen tenint en compte els criteris d'avaluació i els continguts marcats per la normativa vigent, tant estatal com autonòmica de les Illes Balears. Això ens permet garantir que allò que aprenen no és només significatiu, sinó també coherent amb els objectius oficials.

Aquesta concreció curricular no queda en l'aire; es materialitza en diferents documents que guien la nostra tasca:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC): aquí queda recollida l'essència del que som, els valors que ens defineixen i el camí que volem seguir.
- Projecte de Direcció: en aquest document s'estableixen els objectius i les línies d'actuació que assegurin un aprenentatge de qualitat i una organització clara.
- Propostes didàctiques/programació dels espais d'aprenentatge: cada espai planifica les seves activitats amb cura, seguint els criteris d'avaluació i les competències a assolir.
- Programació general d'aula: aquí s'estructura el dia a dia, es recullen les activitats i/o propostes.

D'aquesta manera, mantenim l'equilibri entre la llibertat de l'exploració i l'estructura necessària per a un bon aprenentatge.

M'ho varen contar i ho vaig oblidar.

Ho vaig veure i ho vaig entendre.

Ho vaig fer i ho vaig aprendre.

Confucci, 551-479 a. C